

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

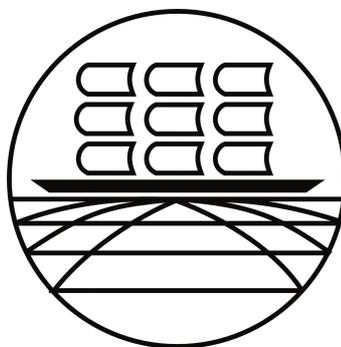
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева
ФГБОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко
(подпись)

«31» августа 2019 г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 35.02.09 «Ихтиология и рыбоводство»
по программе базовой подготовки
форма обучения: очная

Мурманск
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании

Методической комиссии преподавателей
дисциплин иностранного языка
(английский язык) по специальностям,
реализуемым ММРК имени И.И.
Месяцева

Председатель МК

Е.Н. Горшкова

Протокол от 29 мая 2019 г.

Автор Цыт А.С., преподаватель «ММРК имени И.И.Месяцева» ФГБОУ
(составитель) ВО «МГТУ»

Эксперт Белокурова Т.Л., преподаватель «ММРК имени И.И.Месяцева»
(рецензент) ФГБОУ ВО «МГТУ»

Эксперт Кремса А.А., преподаватель английского и латинского языков
(рецензент) ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»

Введение

Методические указания по самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплины «Иностранный язык» Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 N 458 (ред. от 09.04.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 Ихтиология и рыбоводство".

Цели и задачи самостоятельной работы обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

З1 - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1) и компетентностей в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ (табл. 1.1).*

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС СПО

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	У 1, У 2, У 3, З1
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	У 1, У 2, У 3, З1
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	У 1, У 2, У 3, З1
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование	У 1, У 2, У 3, З1

	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	У 1, У 2, У 3, З1
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	У 1, У 2, У 3, З1
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	У 1, У 2, У 3, З1
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	У 1, У 2, У 3, З1
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	У 1, У 2, У 3, З1

Тематический план видов самостоятельной работы обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы	Самостоятельная работа обучающегося, час	Форма организации самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации
1	2	4	5	7
Раздел 1.	Общебытовые темы	4		
Тема 1.9.	Моя будущая профессия. Поиск работы.	4		
	Автобиография.	2	Составление монологического высказывания по теме.	Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян. - М. : Проспект, 2015. - 280 с. - ISBN 978-5-392-16751-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242028
	Квалификационная характеристика специалиста.	2	Составление монологического высказывания по теме.	Волкова, Т. П. Английский язык для студентов-бакалавров = English for Bachelor`s Degree Students : учеб. пособие по дисциплине "Иностранный язык" для студентов мл. курсов всех направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2018. - 238 с.
	Ихтиология как наука	6		

Раздел 2				
Тема 2.2	Обитатели морских глубин	2		
	Обитатели Баренцева моря	2	Составление кроссворда по теме.	Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. Интернет-ресурсы
Тема 2.3.	Ресурсы океанов и морей	2		
	Ресурсы Баренцева моря	2	Написание реферата по теме.	Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. Интернет-ресурсы
Тема 2.5	Флора и фауна Мурманской области	2		
	Вклад каждого человека в сохранность окружающей среды	2	Написание реферата по теме.	Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. Англо-русский словарь.-М. : 1998. Интернет-ресурсы
Раздел 3	Рыбы	6		
Тема 3.1.	Происхождение рыб	2		
	Пищевые взаимоотношения в экосистеме Баренцева моря.	2	Написание реферата по теме.	Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. Англо-русский словарь.-М. : 1998. Интернет-ресурсы
Тема 3.2.	Виды рыб и их среда обитания	4		

	Исчезающие виды рыб	2	Составление теста по теме.	Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999 Англо-русский словарь.-М. : 1998. Интернет-ресурсы
	Размножение и развитие	2	Составление конспекта по тексту.	Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. Англо-русский словарь.-М. : 1998. Интернет-ресурсы
Раздел 4	Ихтиофауна	4		
Тема 4.2.	География рыб	4		
	Жизненные формы в арктических морях	2	Написание реферата по теме	Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. Англо-русский словарь.-М. : 1998. Интернет-ресурсы
	Топография внутренних органов костистых рыб	2	Составление индивидуального словаря по теме.	Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. Англо-русский словарь.-М. :1998. Интернет-ресурсы
Раздел 5	Фермерское рыбководство	2		
Тема 5.1.	Фермерские рыбные хозяйства	2		
	Садковые фермы	2	Составление заочной экскурсии по садковой ферме.	Русско – английский словарь. – М.: Русский язык, 1999. Англо-русский словарь.-М. : 1998. Словарь названий морских рыб на шести языках, Москва:«Русский язык», 2008г. Интернет-ресурсы
Всего		22		

Порядок выполнения самостоятельной работы обучающимся.

Раздел 1. Общебытовые темы.

Тема 1.9. Моя будущая профессия. Поиск работы.

Автобиография.

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- развитие навыка составления плана устного ответа на заданную тему.
- стимулирование интереса обучающихся к своей будущей специальности

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; словарь технических терминов; рекомендуемая литература, ТСО, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составить план устного ответа по теме: «Автобиография».
2. Составить монологическое высказывание по теме «Автобиография».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать текст «Автобиография».
2. Выписать незнакомые слова из текста в рабочие тетради и перевести их.
3. Составить монологическое высказывание на тему «Автобиография», в соответствии с положениями рецензии устного ответа, предложенной преподавателем.

Рецензия устного ответа.

По содержанию:

1. Правильно ли понят вопрос?
2. Выделена ли в ответе главная мысль?
3. Нет ли мелких фактов, подробностей, загромождающих ответ?
4. Нет ли фактических ошибок?
5. Что следует добавить?

По форме:

1. Представляет ли ответ завершенное целое?
2. Последовательно ли расположены факты?
3. Как используется новая лексика по теме?
4. Достаточно ли богат словарь? Нет ли ошибок в произношении слов?

5. Какие недостатки имеют место? Как их исправить?

6. Ясно ли отношение к тому, о чем говорите?

Квалификационная характеристика специалиста

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- развитие навыка составления плана устного ответа на заданную тему.
- стимулирование интереса обучающихся к своей будущей специальности

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; словарь технических терминов; рекомендуемая литература, ТСО, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Составить план устного ответа по теме: «Квалификационная характеристика специалиста».
2. Составить монологическое высказывание по теме «Квалификационная характеристика специалиста».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать текст «Квалификационная характеристика специалиста».
2. Выписать незнакомые слова из текста в рабочие тетради и перевести их.
3. Составить монологическое высказывание на тему «Квалификационная характеристика специалиста», в соответствии с положениями рецензии устного ответа, предложенной преподавателем.

Рецензия устного ответа.

По содержанию:

1. Правильно ли понят вопрос?
2. Выделена ли в ответе главная мысль?
3. Нет ли мелких фактов, подробностей, загромождающих ответ?
4. Нет ли фактических ошибок?
5. Что следует добавить?

По форме:

1. Представляет ли ответ завершенное целое?
2. Последовательно ли расположены факты?

3. Как используется новая лексика по теме?
4. Достаточно ли богат словарь? Нет ли ошибок в произношении слов?
5. Какие недостатки имеют место? Как их исправить?
6. Ясно ли отношение к тому, о чем говорите?

Вопросы для изучения:

1. Прочитайте квалификационные характеристики специалиста на русском языке.
2. Прочитайте квалификационные характеристики специалиста на английском языке.
3. Запомните основные характеристики современного специалиста.

Раздел 2 Ихтиология как наука

Тема 2.2. Обитатели морских глубин.

Обитатели Баренцева моря.

Цель:

- закрепление основной лексики по теме;
- развитие навыков чтения и перевода ;
- практика составления кроссвордов.

Оснащение:

– методические указания; русско-английские и англо-русские словари; рекомендуемая литература; Интернет ресурсы.

Задание:

1. Выучить названия морских обитателей на английском языке.
2. Перевести названия морских обитателей на русский язык.
3. Составить кроссворд «**Обитатели Баренцева моря**».

Порядок выполнения задания:

1. Выучить названия морских обитателей на английском языке.
2. Прочитать и перевести названия обитателей Баренцева моря.
3. Составить кроссворд, используя 15-20 названий **обитателей Баренцева моря**.

Алгоритм составления кроссворда.

1. Определите размер кроссворда, составив список необходимых слов.
2. Проверьте английское написание слов по словарю.
3. Напишите определение каждого слова, используя активную лексику.

4. Проверьте текст определений, используя грамматические справочники и таблицы.

5. Расположите слова по горизонтали, затем по вертикали.

6. Придумайте название кроссворда.

Можно использовать программу генерации кроссвордов EclipseCrossword

Вопросы для изучения:

1. Повторите название морских обитателей на английском языке

2. Переведите название морских обитателей с английского языка на русский язык.

Обучающиеся должны владеть учебным материалом в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки:

1. Каких обитателей Баренцева моря Вы знаете?

Тема 2.3. Ресурсы морей и океанов

Ресурсы Баренцева моря

Цель:

- ознакомление с новым лексическим материалом;
- закрепление основной лексики по теме;
- практика написания реферата.
- знакомство с ресурсами Баренцева моря

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; Интернет ресурсы

Задание:

1. Найти, прочитать и изучить информацию по теме: «Ресурсы Баренцева моря».
2. Выписать названия ресурсов.
3. Выучить названия ресурсов и их основные характеристики.
4. Написать реферат по теме.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо найти и прочитать информацию по теме: «Ресурсы Баренцева моря».

2. Выписать названия различных ресурсов, используя англо-русские словари. Внимательно проверить правильность транскрипции и написания слов.

3. Выучить новые названия.

6. На основании прочитанного и просмотренного, используя дополнительную литературу и Интернет-средства написать реферат о «Ресурсах Баренцева моря».

Этапы работы над рефератом:

1. Подобрать и изучить основные источники по теме.

2. Составить библиографию.

3. Обработать и систематизировать информацию.

4. Разработать план реферата.

5. Написать реферат.

6. Публично выступить с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист принятого образца.

2. Содержание принятого образца (последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

4. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, схемы).

5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).

6. Список литературы.

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц, которые нумеруются со второй страницы в правом нижнем углу. Титульный лист и оглавление не входят в объем реферата.

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Тема 2.5. Флора и фауна Мурманской области

Вклад каждого человека в сохранность окружающей среды.

Цель:

- ознакомление с новым лексическим материалом;
- закрепление основной лексики по теме;
- практика написания реферата.
- знакомство с флорой и фауной Мурманской области

Оснащение:

– данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Найти, прочитать и изучить информацию по теме: **«Вклад каждого человека в сохранность окружающей среды».**

1. Выписать транскрипцию незнакомых слов.
2. Выучить новые понятия.
3. Написать реферат по теме.

Порядок выполнения задания.

1. На основании источников, рекомендуемых к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать и изучить материал по теме: **«Вклад каждого человека в сохранность окружающей среды».**

2. Выписать незнакомые слова, используя англо-русские словари. Внимательно проверить правильность транскрипции и написания слов.

3. На основании прочитанного и просмотренного, используя дополнительную литературу и Интернет-средства написать реферат на тему: **«Вклад каждого человека в сохранность окружающей среды.».**

Этапы работы над рефератом:

1. Подобрать и изучить основные источники по теме.
2. Составить библиографию.
3. Обработать и систематизировать информацию.
4. Разработать план реферата.
5. Написать реферат.
6. Публично выступить с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист принятого образца.
2. Содержание принятого образца (последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).
6. Список литературы.

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц, которые нумеруются со второй страницы в правом нижнем углу. Титульный лист и оглавление не входят в объем реферата.

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Раздел 3 Рыбы

Тема 3.1. Происхождение рыб.

Пищевые взаимоотношения в экосистеме Баренцева моря

Цель:

- ознакомление с новым лексическим материалом;
- закрепление основной лексики по теме;
- практика написания реферата.
- знакомство с экосистемой Баренцева моря

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Найти, прочитать и изучить информацию по теме: **«Пищевые взаимоотношения в экосистеме Баренцева моря»**.
2. Выписать транскрипцию незнакомых слов.
3. Выучить новые понятия.
4. Написать реферат по теме.

Порядок выполнения задания.

1. На основании источников, рекомендуемых к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать и изучить материал по теме: «Пищевые взаимоотношения в экосистеме Баренцева моря».
2. Выписать незнакомые слова, используя англо-русские словари. Внимательно проверить правильность транскрипции и написания слов.
3. На основании прочитанного и просмотренного, используя дополнительную литературу и Интернет-средства написать реферат на тему: «Пищевые взаимоотношения в экосистеме Баренцева моря.».

Этапы работы над рефератом:

7. Подобрать и изучить основные источники по теме.
8. Составить библиографию.
9. Обработать и систематизировать информацию.
10. Разработать план реферата.
11. Написать реферат.
12. Публично выступить с результатами исследования.

Структура реферата:

7. Титульный лист принятого образца.
8. Содержание принятого образца (последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
9. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
10. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, схемы).
11. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).
12. Список литературы.

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц, которые нумеруются со второй страницы в правом нижнем углу. Титульный лист и оглавление не входят в объем реферата.

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Тема 3.2. Виды рыб и их среда обитания.

Исчезающие виды рыб.

Цель:

- закрепление основной лексики по теме;
- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- практика составления тестов.

Оснащение:

данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Выписать транскрипцию слов по теме «Виды рыб» из словаря;
2. Составьте тест по теме «Исчезающие виды рыб».

Порядок выполнения задания.

1. Изучите тему «Исчезающие виды рыб».
2. Выпишите новые слова, обращая внимание на транскрипцию.
3. Выучите новые слова, используя для тренинга карточки.
4. Переведите указания в повелительном наклонении на русский язык.
5. Составьте список слов для теста и разработайте тест, следуя указаниям.

Алгоритм составления теста.

1. Определение целей тестирования:
 - оценка знаний специфических фактов, терминов, понятий;
 - проверка умения давать определения, понятия, определять их содержание и объем;

- проверка знания формул, законов, теорий, принципов, методов, умения применять их;
- умение находить сходства и различия;
- умение представлять материал на графиках, схемах и таблицах.

2. Определение вида тестирования- входной (установочный), промежуточный, тематический, рубежный, итоговый.

3. Выбор формы тестового задания, который зависит от целей тестирования и содержания.

4. Основным элементом тестовых заданий является инструкция, текст задания и ключ.

5. Инструкция должна быть четкой и понятной для выполнения.

6. При формулировке задания следует придерживаться следующих методических советов:

- основной текст задания содержит не более 8-10 слов;
- каждый тест должен выражать одну идею, одну мысль;
- задания должны быть краткими, четкими, легко читаемыми, суждения иметь утвердительную, а не вопросительную форму;

– формулировка заданий не должна содержать двусмысленности, а тем более ловушек;

– избегать таких слов как часто, иногда, обычно, в правильных утверждениях и слов всегда, иногда, невозможно в неправильных;

– располагать тесты по возрастанию трудности;

– каждое задание и ответ формулировать так, чтобы ответы могли быть получены путем рассуждения, а в число неверных ответов в первую очередь включать такие, которые являлись результатом типичных ошибок;

– правильные ответы должны располагаться в случайном порядке;

– ответы на один вопрос не должны зависеть от ответов на другие вопросы;

– ответы не должны содержать подсказки, быть нелепыми.

1. Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

2. Тестовые задания должны быть разноуровневыми по сложности:

уровень А- задания, рассчитанные на усвоение основных понятий;

уровень Б – задания, требующие размышления;

уровень В - задания, требующие творческого исполнения.

3. Время выполнения каждого задания определяется в зависимости от уровня теста.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме: «Виды рыб».
2. Повторите названия исчезающих видов рыб на английском языке.
3. Повторите грамматический минимум по теме «Повелительное наклонение».

Размножение и развитие

Цель:

- ознакомление с новой лексикой и активирование ее в речи;
- повторение изученного грамматического материала;
- развитие навыков чтения и перевода текстов по специальности;

Оснащение:

– методические указания; русско-английские и англо-русские словари; рекомендуемая литература; Интернет ресурсы.

Задание:

1. Найти, прочитать и изучить информацию по теме: «Размножение и развитие»
2. Выписать незнакомые слова с транскрипцией и переводом.
3. Составить конспект по тексту.

Алгоритм работы над текстом.

1. Прочитайте и переведите название текста, проверьте значение и произношение трудных и незнакомых слов по словарю.

2. Прочитайте весь текст и постарайтесь понять основную мысль.
3. Читайте текст по частям и выписывайте новые слова.
4. Проверьте правильность произношения новых и трудных слов по транскрипции.
5. Пользуйтесь словарем-приложением к тексту.
6. Попытайтесь сформулировать основную идею текста.
7. Сформулируйте главную мысль каждой части.
8. Кратко перескажите текст.

9. Составьте вопросы к тексту.

10. Составить план-конспект по теме: «Размножение и развитие».

Конспектирование — процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования — запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

Алгоритм конспектирования

Действие составить конспект по теме «Экипаж грузового судна»	Краткое содержание действия
1. Прочитайте и составьте план текста	Читать текст необходимо не меньше двух раз. Выделите относительно самостоятельные части текста и озаглавьте их.
2. Выберите вид конспекта	План-конспект: Делим страницу тетради на две части, слева записываем пункты и подпункты плана, напротив (справа) — их краткую аргументацию (доказательства, примеры, схемы, рисунки и т.д.) Следящий конспект: Записи отражают развитие мыслей в том порядке, в каком они следуют в тексте. Пункты плана записываются с абзаца, выделяются цветом или подчеркиванием. После точки записывается краткая аргументация. Широко используются приемы выделения главного — подчеркивание и выделение цветом. Структурный (опорный) конспект: Записи отражают содержание данного текста, систематизированные согласно его

	внутренней структуре. Чаще всего – это схема текста. Расположение блоков схемы может быть последовательным, параллельным или смешанным (по усмотрению составителя).
3. Сформулируйте самостоятельно или выделите из текста высказывания (аргументы), кратко раскрывающие суть каждой из частей текста, соответствующих пунктам плана.	Высказывания (аргументы) могут быть выражены словесно (определения понятий, формулировки законов и правил, обобщающие выводы и другие суждения) или символические (формулы законов, уравнения, определительные формулы для величин, функциональные зависимости и др.)
4. Оформите конспект	Провести записи в соответствии с выбранным видом конспекта.
5. «Проговорите» записанный конспект	При проговаривании стараться не обращаться к тексту. Цель «проговаривания» - краткое связное изложение содержания в том порядке, в каком оно представлено в конспекте.

1. Частично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Примечание: для углубления своих знаний по теме Вы можете использовать дополнительную литературу.

Раздел 4 Ихтиофауна

Тема 4.2. География рыб.

Жизненные формы в арктических морях.

Цель:

- ознакомление с новым лексическим материалом;
- закрепление основной лексики по теме;
- практика написания реферата.
- знакомство с жизненными формами в арктических морях

Оснащение:

– данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы.

Задание:

1. Найти, прочитать и изучить информацию по теме: «Жизненные формы в арктических морях».
2. Выписать новые слова.

3. Выучить незнакомые слова и словосочетания.
4. Написать реферат по теме.

Порядок выполнения задания.

1. На основании источников, рекомендуемых к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать и изучить материал по теме: «Жизненные формы в арктических морях».

2. Выписать незнакомые слова, используя англо-русские словари. Внимательно проверить правильность транскрипции и написания слов.

3. На основании прочитанного и просмотренного, используя дополнительную литературу и Интернет-средства написать реферат на тему: «Жизненные формы в арктических морях».

Этапы работы над рефератом:

1. Подобрать и изучить основные источники по теме.
2. Составить библиографию.
3. Обработать и систематизировать информацию.
4. Разработать план реферата.
5. Написать реферат.
6. Публично выступить с результатами исследования.

Структура реферата:

1. Титульный лист принятого образца.
2. Содержание принятого образца (последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; могут быть представлены таблицы, схемы).
5. Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата).
6. Список литературы.

Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц, которые нумеруются со второй страницы в правом нижнем углу. Титульный лист и оглавление не входят в объем реферата.

При оценке реферата учитывается:

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

Топография внутренних органов костистых рыб.

Цель:

- овладеть новой лексикой по теме;
- развитие навыков письменной речи

Оснащение:

- данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература.

Задание:

1. Составить индивидуальный словарь по теме «Топография внутренних органов костистых рыб».

Порядок выполнения задания:

1. Составить индивидуальный словарь по теме «Топография внутренних органов костистых рыб».

Алгоритм составления словаря.

1. Распределить слова в алфавитном порядке.
2. Определить часть речи данного слова.
3. Выписать транскрипцию и перевод.
4. Записать слово в словарь.
5. Дать пример употребления слова в словосочетании.
6. Порядок ведения словаря таков: номер по порядку, слово, транскрипция и перевод.

Помните, что, записывая незнакомые слова, вы включаете все каналы памяти – аудиальный, визуальный, кинестетический – что особенно способствует их запоминанию. Таковы результаты психологических исследований.

Вопросы для изучения:

1. Повторите лексический минимум по теме.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие внутренние органы рыб вы знаете?

Раздел 5

Тема 5.1. Фермерские рыбные хозяйства.

Садковые фермы

Цель:

- закрепление полученных знаний по предыдущей теме;
- повторение основной лексики по теме;
- расширение словарного запаса обучающихся.;
- знакомство с историей **возникновения садковых ферм.**

Оснащение:

– данные методические указания; русско-английский словарь; рекомендуемая литература, Интернет ресурсы .

Задание:

1. Найти и прочитать информацию о садковых фермах.
2. Выписать технические характеристики садковых ферм.
1. Составить заочную экскурсию по теме «Садковые фермы».

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, необходимо прочитать информацию о садковых фермах.
2. Выписать названия технических характеристик садковых ферм, используя англо-русские словари. Внимательно проверить правильность транскрипции и написания слов.
3. Выучить названия технических характеристик садковых ферм.
4. Составить заочную экскурсию на англ. яз. по садковым фермам.

Алгоритм составления экскурсии.

Создание экскурсии – сложный процесс, требующий больших творческих усилий. Процесс подготовки новой экскурсии включает в себя определение темы, постановку цели

задач экскурсии, изучение и отбор экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, написание контрольного текста экскурсии. В основу подготовки любой экскурсии должны быть положены главные принципы и требования педагогической науки, такие как взаимосвязь обучения и воспитания, учет логики предмета, последовательность и систематичность, ясность и доступность изложения, наглядность, эмоциональность, учет возрастных особенностей экскурсантов.

Выделяют несколько этапов создания экскурсии:

1. этап: Определение цели и задач экскурсии

Работа над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели

Целями экскурсии могут быть:

- расширение кругозора
- получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры и т.д.

2. Задачи экскурсии более локальны, конкретнее, чем цель.

Задачи экскурсии – достичь целей путем раскрытия ее темы.

3. Подготовка контрольного текста экскурсии

Текст представляет собой материал, необходимый для полного раскрытия всех подтем, входящих в экскурсию. Текст призван обеспечить тематическую направленность рассказа экскурсовода

4. Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык.

5. Контрольный текст в большинстве случаев содержит хронологическое изложение материала.

Рассказ – это условно принятое в экскурсионном деле название устной части экскурсии, то есть сообщения и пояснения, которые экскурсовод дает группе. Это образная информация о памятниках, исторических событиях и деятельности конкретных исторических лиц.

Рассказ экскурсовода выполняет две задачи: комментирует, поясняет, дополняет увиденное; реконструирует, восстанавливает то, что не может в данный момент увидеть экскурсант. Рассказ это звучащий индивидуальный текст экскурсовода, исполненный им с соблюдением требований устной публичной речи и представляющий образец монологической речи.

Основные требования к рассказу:

- тематичность,
- конкретность,

- убедительность, доступность изложения,
- законченность суждений,
- связь с показом,
- научность.

Вопросы для изучения:

1. Вспомните технические характеристики садковых ферм.
2. Повторите правила произнесения количественных и дробных числительных.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие основные характеристики садковых ферм вы знаете?
2. Где и когда было положено начало использованию садковых ферм?
3. Какие виды садковых ферм вы знаете?